

26 septembre

SIÈGE DE L'UNESCO, SALLE I



Brain Sciences

Early Childhood Care & Education 2024 Congress

Contexte

[La Déclaration de Tachkent et les Engagements à l'action pour la transformation de l'éducation et de la protection de la petite enfance¹](#), résultat de la Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance ([WCECCE](#)), organisée par l'UNESCO en novembre 2022, ont marqué une étape décisive dans l'avancement de l'agenda de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) dans le monde entier. Premier événement intergouvernemental de haut niveau dans le domaine de l'éducation à être organisé après le Sommet sur la transformation de l'éducation ([TES](#)), la conférence a permis à diverses parties prenantes de discuter des expériences, des pratiques et des innovations, ainsi que des défis et des enseignements tirés de la réalisation de l'agenda de l'EPPE aux niveaux national et international, en particulier celui de la [cible 4.2 des Objectifs de développement durable](#) (ODD), par laquelle les pays se sont engagés à faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès, durant la petite enfance, à un développement, des soins et une éducation préprimaire de qualité afin qu'ils soient prêts pour l'enseignement primaire d'ici à 2030.

Étant donné que les inégalités et les disparités en matière d'apprentissage et de développement personnel commencent tôt et persistent tout au long de la vie, il est de la plus haute importance de redoubler d'efforts pour donner à tous les enfants la possibilité de s'épanouir et de réaliser leur plein potentiel, afin de garantir le développement optimal et holistique des compétences fondamentales nécessaires à leur socialisation, à leur bien-être, à leur autonomie et à leur apprentissage.

La réalisation de ces objectifs ambitieux peut s'appuyer, entre autres, sur les avancées récentes de la recherche en sciences du cerveau. Les sciences du cerveau peuvent permettre de mieux comprendre le développement de ces compétences dans la petite enfance, les facteurs environnementaux qui

¹ La Déclaration de Tachkent et les Engagements à l'action pour la transformation de l'éducation et de la protection de la petite enfance constituent un ensemble de principes directeurs et de stratégies qui se concentrent sur quatre domaines d'action clés : (i) une EPPE de qualité, équitable et inclusive pour tous ; (ii) le personnel de l'EPPE ; (iii) l'innovation pour faire avancer la transformation ; et (iv) la politique, la gouvernance et le financement. Le document définit des engagements d'action pour la transformation de l'EPPE au cours des dix prochaines années. La Déclaration de Tachkent a été adoptée à l'unanimité par tous les États membres participants, qui se sont engagés à (i) encourager l'offre d'au moins une année d'enseignement préprimaire de qualité, gratuit et obligatoire pour tous, ainsi qu'à augmenter progressivement l'offre d'EPPE, (ii) améliorer la mission du personnel de l'EPPE, et (iii) porter le financement de l'EPPE à un niveau suffisant pour atteindre la cible 4.2 des ODD, en s'efforçant de consacrer au moins 10 % des dépenses d'éducation à l'enseignement préprimaire.

favorisent ou entravent ce développement, et les mesures à prendre pour mieux soutenir ce processus. Les connaissances générées par les sciences du cerveau peuvent être mises à profit par tous les acteurs de l'EPPE : décideurs politiques, parents, organisations internationales, professionnels de la petite enfance et corps médical. Elles peuvent contribuer à une transformation plus profonde des approches éducatives, des pratiques pédagogiques et des politiques publiques dans le domaine de la petite enfance, visant à promouvoir le bien-être et le développement holistique des jeunes enfants.

[Le professeur James Heckman](#) a démontré dans ses recherches que "le taux de rendement le plus élevé dans le développement de la petite enfance est obtenu en investissant le plus tôt possible, de la naissance à l'âge de cinq ans, dans les familles défavorisées".² Il est essentiel de se concentrer sur la période de la petite enfance, car la transformation de l'éducation commence fondamentalement par la transformation de l'éducation de la petite enfance. L'adoption d'une approche englobant les dimensions cognitives, sociales et émotionnelles du développement de l'enfant et les influences environnementales est essentielle pour garantir de meilleurs résultats d'apprentissage et une plus grande réussite. Au cours des dernières décennies, les progrès remarquables réalisés dans le domaine des neurosciences ont permis de faire progresser de manière significative les approches de l'EPPE. Dans un premier temps, les connaissances ont été obtenues par déduction, sur la base d'observations générales sans preuves directes. Aujourd'hui, le domaine bénéficie de l'exploration scientifique, utilisant des technologies avancées telles que l'imagerie cérébrale et des ordinateurs puissants pour mener des expériences et recueillir des données précises. Ces avancées ont permis de mieux comprendre l'impact des pratiques des parents ou des soignants sur le cerveau et, en fin de compte, sur le développement des compétences de l'enfant. Dès les premières étapes de la vie, la qualité de l'environnement dans lequel un enfant grandit a une influence décisive sur la trajectoire de son développement.

Dans cette optique, et en soutien à la [Coalition mondiale pour l'éducation](#) lancée par l'UNESCO, la Fondation Babilou Family organise le **Congrès international sur les sciences du cerveau, l'éducation et la protection de la petite enfance**, un événement phare réunissant des chercheurs de premier plan, des décideurs et des praticiens. Plus précisément, des neuroscientifiques, des psychologues du développement et des experts en éducation participeront à des discussions visant à améliorer les approches éducatives propres à la petite enfance.

Objectif

Ce congrès international sera l'occasion de présenter les résultats de la recherche sur le développement et l'apprentissage des jeunes enfants et d'encourager le dialogue entre les chercheurs, les décideurs en matière d'éducation et les praticiens sur les implications pratiques de la recherche. Plusieurs questions de recherche seront abordées :

- Comment les découvertes en neurosciences peuvent-elles éclairer les politiques d'investissement dans la petite enfance pour qu'elles soutiennent de manière efficace une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, en soulignant l'importance cruciale des premières années de développement ?
- Comment l'organisation précoce du cerveau permet-elle aux jeunes enfants de penser, d'apprendre et d'interagir, et comment cette organisation est-elle façonnée par l'environnement de l'enfant ?
- Comment les inégalités dans le développement et l'apprentissage des jeunes enfants apparaissent-elles et comment les réduire ?

² Heckman, J. J. (2006). *Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children*. *Science*, 312(5782), 1900-1902.

- Quels sont les facteurs qui contribuent aux disparités dans le développement et les apprentissages des jeunes enfants, et quelles stratégies peuvent être mises en œuvre pour les atténuer ?

Structuration et organisation du congrès

L'interaction entre les neurosciences et l'éducation de la petite enfance est au cœur du congrès. Après le discours d'ouverture du Docteur James Heckman, l'événement se déroulera autour de trois tables rondes. Celles-ci exploreront l'interaction et la connexion entre la recherche académique, ses applications pratiques et les politiques d'éducation et de protection de la petite enfance. Elles réuniront des chercheurs en développement de la petite enfance, des parents, des professionnels du secteur, des organismes internationaux et des décideurs politiques. Les discussions viseront à approfondir la compréhension de l'intégration de la recherche dans les politiques, les pratiques et les actions, en évaluant leur impact et leurs résultats, ainsi que les difficultés et les défis qui découlent de cette intégration. Ce congrès est conçu pour faire le lien entre les avancées scientifiques et leur application concrète, en mettant en lumière les moyens de renforcer l'EPPE à l'échelle mondiale.

1. Discours inaugural

Ce discours inaugural présentera les travaux influents en économie du professeur James Heckman, qui ont montré l'importance d'une éducation de qualité dès le plus jeune âge pour améliorer les chances d'épanouissement personnel et professionnel des individus et de leurs enfants, et pour briser le cycle de la pauvreté.

2. Les tables rondes

Les récentes avancées dans le domaine des sciences du cerveau offrent une mise en lumière des apports majeurs de ce travail, car elles permettent de mieux comprendre l'importance du développement des compétences précoces pour l'épanouissement de l'individu. Cet éclairage sera illustré au cours de trois tables rondes présentant les recherches actuelles sur le développement et les apprentissages durant la petite enfance.

Table ronde 1 : Comprendre comment les jeunes enfants pensent et apprennent

Coordonnée par le [Professeur Ghislaine Dehaene-Lambertz](#), cette table ronde présentera les avancées récentes en matière de développement cérébral, permettant de mieux comprendre comment le cerveau du jeune enfant, bien qu'immature, est déjà organisé pour apprendre rapidement et efficacement.³ Ces recherches ont mis en évidence les multiples compétences que les enfants développent très tôt dans de nombreux domaines (langage, social, affectif, cognitif...)⁴ et comment l'organisation de leur cerveau évolue au cours du développement pour permettre l'acquisition de nouvelles compétences à partir de ces compétences précoces.

Les sciences du cerveau permettent également de comprendre que le développement du cerveau et la cognition résultent d'une interaction entre des facteurs génétiques et environnementaux, et que **l'environnement a une influence majeure sur les différents niveaux d'organisation et de développement du cerveau.**⁴

³ Dehaene-Lambertz G, S Dehaene, S and Hertz-Pannier L. 2002. Functional neuroimaging of speech perception in infants. *Science* 298 (5600), 2013-2015

⁴ Spelke, E. 2022. *What Babies Know*. Oxford University press

Les interactions des enfants avec leur environnement leur fournissent les expériences dont ils ont besoin pour organiser leur cerveau et acquérir de nouvelles compétences. La petite enfance est considérée comme une période sensible du développement et de certains apprentissages de l'enfant car elle est marquée par une réorganisation majeure du cerveau, connue sous le nom de plasticité cérébrale, en réponse aux expériences de l'enfant. De nombreuses recherches montrent à quel point un environnement sécurisé et enrichi durant la petite enfance (en termes de réconfort socio-émotionnel et de stimulation cognitive et langagière) consolide les compétences de l'enfant dans ces différents domaines. L'importance de l'environnement social de l'enfant doit être soulignée ici, car la qualité des interactions de l'enfant avec son entourage est déterminante pour son développement langagier, socio-affectif et cognitif.

Table ronde 2 : Réduire les inégalités de développement et d'apprentissages : contributions des sciences du cerveau

Avec le [professeur Grégoire Borst](#), la deuxième table ronde se concentrera sur un enjeu socio-éducatif majeur aujourd'hui : les inégalités de développement et d'apprentissage.

La plasticité cérébrale dans la petite enfance explique la grande vulnérabilité du cerveau face aux facteurs de risque. Les recherches ont mis en évidence les effets des expériences précoces d'adversité, ainsi que ceux liés à la pollution ou à la malnutrition, sur le fonctionnement et la structuration du cerveau, avec un risque accru de difficultés cognitives et de santé qui peuvent être observées jusqu'à l'âge adulte.

Les connaissances sur le développement du cerveau et les apprentissages chez les jeunes enfants sont utilisées pour améliorer l'efficacité de l'EPPE. Par exemple, des interventions fondées sur ces avancées sont proposées à de jeunes enfants en situation de vulnérabilité afin de promouvoir le développement de leurs compétences socio-émotionnelles, cognitives et linguistiques, ainsi que leurs compétences de base en mathématiques et en lecture.

Table ronde 3 : Développer les compétences socio-émotionnelles : l'importance des fonctions exécutives.

Enfin, la dernière table ronde, présidée par le [professeur Adele Diamond](#), portera sur les capacités cognitives qui jouent un rôle majeur dans le développement et les apprentissages des enfants. En effet, un autre apport des travaux du professeur James Heckman est d'avoir mis en évidence l'importance fondamentale du développement socio-émotionnel des jeunes enfants pour leur réussite scolaire, leur santé et leur socialisation. Les recherches sur le cerveau et la cognition ont révélé l'importance cruciale de certaines capacités cognitives, appelées fonctions exécutives, dans ce développement.⁵ Les fonctions exécutives sont impliquées dans la régulation des actions, des pensées et des émotions. Elles permettent aux enfants de mieux gérer leurs émotions, de suivre des instructions et de faire preuve de patience. Elles font l'objet de nombreuses recherches chez les jeunes enfants, car elles sont cruciales tant pour le son développement socio-émotionnel, sa maturité et ses apprentissages scolaires.

A l'entrée à l'école, les enfants dont les fonctions exécutives sont moins développées sont plus susceptibles de prendre du retard.⁶ Il est donc important d'aider les enfants à développer pleinement leurs fonctions exécutives dès la petite enfance. Ceci est d'autant plus crucial pour les enfants confrontés à des expériences précoces d'adversité, étant donné l'accumulation de preuves montrant les effets délétères de telles expériences sur le développement des fonctions exécutives.

⁵ Diamond, A. 2013. *Executive functions*. *The Annu Rev Psychol* ;64:135-68.

⁶ Blair, C. 2002. *School readiness. Integrating cognition and emotion in a neurobiological conceptualization of children's functioning at school entry*. *Am Psychol*. 57(2):111-27. doi : 10.1037//0003-066x.57.2.111.

3. Discussions

➤ **Quelles sont les implications pour les parents, les professionnels de la petite enfance et les politiques publiques ?**

La recherche sur le développement du cerveau nous aide à comprendre pourquoi la petite enfance est une période cruciale pour le développement des compétences nécessaires à la croissance et à l'épanouissement de l'individu.

Une première implication concrète de cette recherche est que les praticiens des EAJE doivent être formés à ces avancées scientifiques, afin que les approches éducatives, les pratiques pédagogiques et les politiques publiques prennent davantage en compte la manière dont les jeunes enfants se développent et apprennent, et la nécessité de soutenir le développement des compétences des enfants dans tous les domaines (langagier, cognitif, socio-émotionnel...).

Ces connaissances peuvent également contribuer au débat actuel sur l'utilisation des écrans, avec un message clé : cette utilisation ne doit pas se faire au détriment des interactions de l'enfant avec son environnement, étant donné le rôle essentiel que ces interactions jouent dans son développement.

Une autre implication majeure est que les familles les plus vulnérables doivent être soutenues dans leurs efforts pour fournir un environnement suffisamment riche et approprié pour le développement et les apprentissages des jeunes enfants.

En règle générale, la prise en compte des connaissances sur le développement cérébral et cognitif pour transformer les approches éducatives et les pratiques pédagogiques doit s'accompagner d'une recherche interventionnelle pour développer, mettre en œuvre et évaluer les interventions dérivées de cette recherche, dans le cadre d'une approche collaborative impliquant les chercheurs et les professionnels des EAJE. Ces recherches sont nécessaires pour évaluer l'efficacité de ces interventions sur le développement et les apprentissages des jeunes enfants, mais il est également important de les adapter, si nécessaire, aux spécificités culturelles, traditionnelles et locales des différents contextes d'apprentissage de l'enfant.

➤ **Interaction entre experts, praticiens et chercheurs**

Cette conférence souligne l'importance cruciale d'établir un dialogue et de construire des ponts entre les domaines de la recherche en neurosciences et de l'éducation de la petite enfance : bien qu'ils soient parfois éloignés l'un de l'autre, ils aspirent tous deux à rendre leurs langages spécifiques et uniques accessibles à tous les acteurs concernés. Pour relever ce défi, un comité d'experts de terrain a été constitué afin de faciliter l'application pratique des recherches présentées. Ce comité interviendra à la fin de chaque table ronde et sera composé de représentants d'agences de développement actives sur le terrain, de parents, de praticiens expérimentés, de jeunes post-doctorants, de porteurs de programmes et de décideurs politiques.

Au cours des tables rondes, un panel de chercheurs partagera ses conclusions les plus récentes, qui seront ensuite approfondies à la suite d'une série de questions et de contributions de décideurs politiques et d'experts de terrain qui gèrent la dimension opérationnelle des questions abordées au quotidien. Ces derniers stimuleront la discussion sur l'impérieuse nécessité de relier la science aux politiques publiques, les investissements aux situations pratiques. L'objectif est de structurer un dialogue efficace entre chercheurs et décideurs politiques, de mettre en place un système simplifié de partage de l'information tout en préservant la rigueur scientifique, et d'encourager un partenariat solide entre les différentes structures d'accueil, le soutien aux familles et la formation des professionnels de la petite enfance. Cette approche vise à créer un lien entre les avancées scientifiques

et leurs applications sur le terrain, soulignant l'importance cruciale de la collaboration entre chercheurs et éducateurs pour le développement et le bien-être de chacun durant la petite enfance.

Les participants

Le congrès réunira un éventail diversifié de 1 000 participants en présentiel, reflétant l'importance multidisciplinaire de cet événement. On peut citer, parmi eux :

- **Les représentants des États membres de l'UNESCO** renforceront leur engagement politique, partageront les meilleures pratiques et collaboreront à la mise en œuvre de politiques en faveur de l'éducation et de la protection de la petite enfance dans le monde entier.
- **Des personnalités influentes** à des fins de messages et de plaidoyer.
- **Les chercheurs et les intervenants feront** progresser les connaissances et offriront aux participants une occasion unique d'apprendre et d'appliquer des données scientifiques actualisées à une variété de contextes éducatifs et développementaux en partageant leurs recherches.
- La participation des **partenaires techniques et financiers leur** permettra de mieux comprendre les défis et les besoins du secteur de l'EPPE, d'orienter plus efficacement leur soutien et de forger des partenariats stratégiques avec d'autres acteurs clés.
- **Les professionnels de la petite enfance et les étudiants** apporteront des perspectives pratiques, en partageant leurs expériences de terrain et en bénéficiant d'interactions avec des experts pour améliorer leurs compétences professionnelles et leur expertise.
- La participation **des parents et futurs parents** les aidera à comprendre l'importance de leur rôle dans le développement de l'enfant et à échanger leurs points de vue sur les meilleures pratiques et les défis communs.
- **Les médias et les journalistes**, en couvrant l'événement, sensibiliseront le public à l'importance de l'éducation de la petite enfance et aux progrès scientifiques qui influencent les politiques et les pratiques dans le monde entier. Ces participants renforceront l'engagement politique, partageront les meilleures pratiques et collaboreront à la mise en œuvre de politiques en faveur de l'éducation et de la protection de la petite enfance dans le monde entier.

Logistique

- **Format** : La conférence se tiendra en présentiel et sera ensuite diffusée sur les chaînes YouTube de l'UNESCO et de Babilou.
- **Participation** : Des invitations personnalisées seront envoyées par le Sous-Directeur général de l'UNESCO pour l'éducation à des personnalités éminentes, des partenaires et des chercheurs. Les autres invitations seront envoyées par catégorie de participants et relayées par l'UNESCO et Babilou.
- **Préinscription** : La préinscription se fait exclusivement en ligne via le site web du congrès. Une fois validée, les participants seront invités à remplir les formalités nécessaires pour obtenir un badge avec un QR code. Vous pouvez vous préinscrire ici : <https://www.unesco.org/en/articles/international-congress-brain-sciences-early-childhood-care-and-education>
- **Langues** : L'interprétation simultanée sera assurée en anglais, en français et en espagnol.
- **Lieu** : 7, Place de Fontenoy, UNESCO Paris, Auditorium salle 1.

Ordre du jour

8:00 - 9:30

Accueil des invités et café de bienvenue

Lieu : 7 place de Fontenoy, hall devant l'auditorium (salle 1)

9:30 - 11:00

Séance d'ouverture

Lieu : Salle 1

Intervenants :

- Leadership UNESCO
- M. Xavier Ouvrard, directeur général, Fondation Babilou Family

Discours inaugural :

- Prof. James Heckman, économiste lauréat du prix Nobel

11:00 - 12:45

Table ronde 1 : Comprendre comment les jeunes enfants pensent et apprennent.

Lieu : Salle 1

Modérateur :

- Prof. Ghislaine Dehaene-Lambertz, directrice du laboratoire de neuroimagerie du CNRS

Intervenants :

- Dr. Marcela Pena, pédiatre et professeur de sciences cognitives, Pontificia Universidad Católica du Chili
- Prof. Elizabeth Spelke, professeur de psychologie, Université de Harvard
- Prof. Stephanie Mazza, professeur de neuropsychologie, INSPE, Université Lyon 1

Groupe d'experts sur l'éducation et la protection de la petite enfance :

- M. Vincent Bulan, directeur Général, Babilou France - France
- Dr. Yufang Ruan, jeune chercheur dans le domaine de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) - République populaire de Chine
- Dr. Patrick Makokoro, président, Fondation Nhaka - Zimbabwe

12:45 - 14:20

Déjeuner

Lieu : Jardins de l'UNESCO

14:20 - 16:00

Table ronde 2 : Réduire les inégalités de développement et d'apprentissages : contributions des sciences du cerveau.

Lieu : Salle 1

Modérateur :

- Prof. Grégoire Borst, professeur, directeur du laboratoire de psychologie et du développement de l'enfant à l'Université de Paris et membre senior de l'IUF

Intervenants :

- Dr. Charles Nelson, professeur d'éducation et de pédiatrie, Université de Harvard
- Dr. Kathy Hirsh Pasek, professeur de psychologie, Temple University
- Dr. Edward Melhuish, professeur de psychologie du développement, Université d'Oxford

Groupe d'experts sur l'éducation et la protection de la petite enfance :

- Dr. Angela Low, experte en intelligence émotionnelle et en développement de l'enfant - Canada
- Prof. Amina Abubakar, professeur associé de psychologie et de santé publique - Kenya

	<ul style="list-style-type: none"> Mme Nathalie Casso-Vicarini, présidente-fondatrice, Ensemble pour l'Education de la Petite Enfance - France
16:00 - 17:40	<p>Table ronde 3 : Développer les compétences socio-émotionnelles : l'importance des fonctions exécutives</p> <p>Lieu : Salle 1</p> <p><u>Modérateur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prof. Adele Diamond, professeur de neurosciences, Université de Colombie-Britannique (UBC) - Vancouver <p><u>Intervenants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dr. Jelena Obradović, psychologue du développement, Université de Stanford Prof. Claire Hughes, professeur de psychologie du développement, Université de Cambridge Prof. Philip Zelazo, psychologue du développement et neurologue, Université du Minnesota <p><u>Groupe d'experts sur l'éducation et la protection de la petite enfance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dr. Maria Camilla Londono Aristizabal, docteur en psychologie (PhD) - Colombie Dr. Sirene Lim, professeur associé - Singapour Mme Alyssa Blask Campbell, PDG de Seed & Sew - États-Unis d'Amérique
17:40 - 18:20	<p>Séance plénière : Implications de la recherche pour les politiques et les stratégies</p> <p><u>Modérateur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> M. Borhene Chakroun, directeur, division des politiques et systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, UNESCO Mme Erinna Dia, directrice associée pour le développement de la petite enfance (DPE), UNICEF <p><u>Interventions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mme Sridevi Raghavan, vice-présidente, Fondation Babilou Family Décideurs politiques de haut niveau (autorités centrales et décentralisées) Expert de haut niveau dans la mise en œuvre de programmes liés à l'EPPE (établissements de formation, élaboration de programmes) S.E. Sana Suhail, directrice générale de l'Autorité d'Abu Dhabi pour la petite enfance
18:20-18:30	<p>Fermeture</p> <p>UNESCO & Fondation Babilou Family</p>
18:30 - 20:00	<p>Cocktail - Jardin japonais (public)</p>

Session plénière : Prof. James Heckman (professeur d'économie, prix Nobel d'économie, 2000)

Table ronde 1 : Comprendre comment les jeunes enfants pensent et apprennent

Modérateur

Prof. Ghislaine Dehaene-Lambertz, directrice de recherche, CNRS

Objectifs de la table ronde

Cette table ronde présentera les avancées récentes en matière de développement cérébral et d'apprentissage chez les très jeunes enfants. Ces dernières années, le développement rapide de l'imagerie cérébrale chez les jeunes enfants a permis des avancées majeures dans notre compréhension de l'organisation et du fonctionnement du cerveau au cours des premières années de la vie, et de la manière dont cette organisation permet au jeune enfant de posséder de nombreuses compétences précoces et d'en acquérir de nouvelles. L'acquisition du langage en est un exemple remarquable : nous comprenons mieux aujourd'hui comment l'enfant développe de nombreuses compétences linguistiques dès les premières années de sa vie. La recherche montre également l'importance fondamentale du sommeil pour la réorganisation du cerveau au cours du développement et son influence sur l'apprentissage des enfants. Les progrès des connaissances sur le développement et les apprentissages des très jeunes enfants peuvent jouer un rôle majeur dans l'élaboration d'innovations visant à promouvoir le développement des compétences précoces des enfants.

Quatre chercheurs présenteront leurs recherches actuelles sur l'imagerie cérébrale du très jeune enfant, les compétences précoces, le développement du langage, le rôle du sommeil dans le développement et les apprentissages précoces, et les innovations fondées sur ces connaissances.

Les conférenciers

- **Prof. Ghislaine Dehaene-Lambertz** (professeur et directeur de recherche au CNRS, Université Paris-Saclay) : l'imagerie cérébrale chez le très jeune enfant.
- **Dr. Marcela Pena** (professeur de psychologie cognitive, Pontificia Universidad Católica du Chili) : le développement du langage dans les premières années de la vie et les effets positifs des tablettes pour soutenir le vocabulaire.
- **Prof. Elisabeth Spelke** (professeur de psychologie cognitive, Université de Harvard). Les compétences précoces du très jeune enfant et comment les soutenir.
- **Prof. Stephanie Mazza** (professeur de neuropsychologie, Université de Lyon) : l'importance du sommeil pour le développement du cerveau et les apprentissages.

Groupe d'experts sur l'éducation et la protection de la petite enfance

Un groupe axé sur la synergie entre la recherche et la pratique est mis en place pour chaque table ronde. Les intervenants réfléchiront en groupe sur les discussions et, à la fin de chaque table ronde, offriront leurs perspectives sur les actions qui pourraient être prises dans le secteur de l'éducation préscolaire sur la base des discussions de la table ronde.

- **M. Vincent Bulan**, directeur général, Babilou France - France
- **Dr. Yufang Ruan**, jeune chercheur dans le domaine de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) - République populaire de Chine
- **Dr. Patrick Makokoro**, président de la Fondation Nhaka - Zimbabwe

Table ronde 2 : Réduire les inégalités de développement et d'apprentissages : contributions des sciences du cerveau

Modérateur

Prof. Grégoire Borst, professeur, directeur du laboratoire de psychologie et du développement de l'enfant à l'Université de Paris et membre senior de l'IUF

Objectifs de la table ronde

Cette deuxième table ronde se concentrera sur les inégalités de développement et d'apprentissages liées aux différences d'environnements, plus ou moins riches et sécurisés, durant la petite enfance. L'enjeu est de mieux comprendre comment les expériences précoces associées à ces contextes affectent le développement cérébral et cognitif, et quelles innovations peuvent contribuer à réduire ces inégalités de développement.

Intervenants

- **Prof. Grégoire Borst** (professeur, directeur du laboratoire de psychologie et du développement de l'enfant à l'Université de Paris et membre senior de l'IUF)
- **Dr. Charles Nelson** (professeur d'éducation et de pédiatrie, Université de Harvard) : les influences de l'adversité précoce sur le développement du cerveau.
- **Dr. Kathy Hirsh-Pasek** (professeur de psychologie, Temple University) : Comment transformer les espaces publics pour favoriser le développement et les apprentissages des jeunes enfants ?
- **Dr. Edward Melhuish** (professeur de psychologie du développement, Université d'Oxford) : Recherches sur le développement du cerveau : quelles implications pour les politiques publiques ?

Groupe d'experts sur l'éducation et la protection de la petite enfance

Un groupe axé sur la synergie entre la recherche et la pratique est mis en place pour chaque table ronde. Les intervenants réfléchiront en groupe sur les discussions et, à la fin de chaque table ronde, offriront leurs perspectives sur les actions qui pourraient être prises dans le secteur de l'éducation préscolaire sur la base des discussions de la table ronde.

- **Dr. Angela Low**, experte en intelligence émotionnelle et en développement de l'enfant - Canada
- **Prof. Amina Abubakar**, professeur associé de psychologie et de santé publique - Kenya
- **Mme Nathalie Casso-Vicarini**, présidente-fondatrice, Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance - France

Table ronde 3 : Développer les compétences socio-émotionnelles : l'importance des fonctions exécutives

Modérateur

Prof. Adèle Diamond, professeur de neurosciences, Université de Colombie-Britannique - Vancouver

Objectifs de la table ronde

Cette troisième table ronde présentera les travaux sur l'importance des fonctions exécutives pour le développement et les apprentissages durant la petite enfance, les effets à long terme sur

l'épanouissement et la réussite de l'individu à l'âge adulte, et les diverses approches utilisées pour soutenir le développement des fonctions exécutives dans différentes cultures.

Intervenants

- **Prof. Adèle Diamond** (professeur de neurosciences à l'université de Colombie-Britannique - Vancouver) : le développement et le soutien des fonctions exécutives dans la petite enfance.
- **Dr. Jelena Obradović** (Professeur de psychologie du développement, Université de Stanford) : le développement des fonctions exécutives et leur soutien à travers différentes cultures.
- **Prof. Claire Hughes** (professeur de psychologie du développement, Université de Cambridge) : le rôle des parents dans le développement des fonctions exécutives.
- **Prof. Philip Zelazo** (professeur de psychologie du développement, Université du Minnesota) : soutenir le développement des fonctions exécutives dans la petite enfance.

Groupe d'experts sur l'éducation et la protection de la petite enfance

Un groupe axé sur la synergie entre la recherche et la pratique est mis en place pour chaque table ronde. Les intervenants réfléchiront en groupe sur les discussions et, à la fin de chaque table ronde, offriront leurs perspectives sur les actions qui pourraient être prises dans le secteur de l'éducation préscolaire sur la base des discussions de la table ronde.

- **Mme Maria Camilla Londono Aristizabal**, docteur en psychologie (PhD) - Colombie
- **Dr. Sirene Lim**, professeur associé - Singapour
- **Mme Alyssa Blask Campbell**, PDG de Seed & Sew - États-Unis d'Amérique

Sous la direction de



Mme Stefania Giannini, sous-Directrice générale pour l'éducation, UNESCO

Mme Stefania Giannini a été nommée sous-directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation en mai 2018, devenant ainsi la plus haute responsable de l'ONU dans ce domaine. En tant que sénatrice de la République italienne (2013 - 2018) et ministre de l'éducation, des universités et de la recherche (2014 - 2016), elle a élaboré et mis en œuvre une réforme structurelle du système éducatif italien, axée sur l'inclusion sociale et la sensibilisation culturelle.



M. Xavier Ouvrard, directeur général, Fondation Babilou Family

M. Xavier Ouvrard a été nommé directeur général du Groupe Babilou en 2017 et président-directeur général de Babilou Family en 2020. Diplômé de l'IEP Paris et d'HEC, Xavier est un expert du secteur de l'éducation et de la petite enfance. Il a accompagné la transformation et le développement de Babilou aux côtés des fondateurs Rodolphe et Edouard Carle. Son objectif principal est de promouvoir la révolution éducative apportée par les neurosciences au 21ème siècle et de développer un modèle managérial responsable et durable. C'est l'esprit de " l'éducation durable ", au service des enfants accueillis dans toutes les crèches du groupe.



Mme Sridevi Raghavan, coprésidente, Fondation Babilou Family

Mme Sridevi Raghavan est titulaire d'un MBA de la Harvard Business School. Pendant son MBA, elle a présenté l'idée des premières crèches d'entreprise en Inde lors du concours annuel de plan d'affaires de la HBS et a obtenu un financement de démarrage pour son idée entrepreneuriale de la part d'anciens élèves de la HBS. Sridevi est retournée en Inde après avoir obtenu son diplôme pour lancer Amelio, qui est devenu l'un des plus grands réseaux de crèches en Inde avec plus de 30 crèches à Chennai, Bangalore et Hyderabad. Après avoir vendu sa chaîne de crèches Amelio au Groupe Babilou Family en 2018, Sridevi a rejoint le conseil d'administration en 2020 et est devenue vice-présidente principale chargée de l'éducation, de la qualité et du développement durable au niveau mondial. En Inde, elle est connue comme une entrepreneuse engagée. Elle est considérée comme une experte en matière d'éducation et intervient régulièrement lors de conférences et de symposiums sur la petite enfance dans le monde entier.



M. Borhene Chakroun, directeur des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, UNESCO

M. Borhene Chakroun est directeur de la division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie au siège de l'UNESCO. Il a mené des examens de politiques et des diagnostics de systèmes de compétences dans différents contextes et a écrit des articles et des livres dans le domaine du développement des compétences et de l'apprentissage tout au long de la vie. Récemment, il s'est concentré sur les tendances mondiales en matière de réforme des systèmes d'éducation et de formation, ainsi que sur l'agenda mondial pour le développement des compétences dans le contexte du Programme de développement durable à l'horizon 2030. Ingénieur et titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation de l'université de Bourgogne en France, il a travaillé comme formateur, formateur en chef et chef de projet. Il a également travaillé comme consultant pour l'UE, la Banque mondiale et d'autres organisations internationales avant de rejoindre la Fondation européenne pour la formation (ETF) en 2001.

Orateur principal



Prof. James Heckman, économiste lauréat du prix Nobel

Prof. James J. Heckman est professeur d'économie à l'université de Chicago, lauréat du prix Nobel d'économie et expert en économie du développement humain. Dans le cadre du Center for the Economics of Human Development dudit université, il a mené des travaux novateurs avec un consortium d'économistes, de psychologues du développement, de sociologues, de statisticiens et de neuroscientifiques, montrant que la qualité du développement de la petite enfance influence fortement la santé, les résultats économiques et sociaux des individus et de la société dans son ensemble. Le Dr Heckman a démontré que l'investissement dans le développement de la petite enfance peut générer d'importants gains économiques. [En savoir plus.](#)

Table ronde 1

Modérateur



Prof. Ghislaine Dehaene, professeur et directrice du laboratoire de neuroimagerie du CNRS

Pédiatre, directrice de l'Institut Robert Debré du cerveau de l'enfant (Paris, France) et du laboratoire d'imagerie cérébrale développementale, le Dr Ghislaine Dehaene-Lambertz et son équipe étudient le développement des fonctions cognitives chez le nourrisson et l'enfant à l'aide des techniques d'imagerie cérébrale. Leur objectif est de comprendre comment les fonctions cognitives complexes, telles que le langage, la musique, les mathématiques, etc., émergent dans le cerveau humain, grâce à une description approfondie de l'organisation structurelle et fonctionnelle initiale du cerveau. Elle étudie également comment l'éducation scolaire s'appuie sur cette organisation préexistante mais la transforme également, pour permettre l'acquisition de nouvelles compétences telles que la lecture par exemple. Elle est lauréate de plusieurs prix nationaux et internationaux (Prix Justine et Yves Sergent 2013, Grand Prix Scientifique de la Fondation de France, 2015, et NRJ-Institut de France, 2016, Médaille d'argent du CNRS, 2018). Elle a été élue membre étranger de l'Académie nationale des sciences des États-Unis (2022). Elle a publié un livre collectif sur le langage destiné au grand public, "*La plus belle histoire du langage*", et un livre destiné aux médecins généralistes sur la manière de comprendre et de suivre les troubles du développement de l'enfant en soins primaires, "*Les troubles dys avant 7 ans : Les clés pour comprendre et assurer le suivi en médecine de ville*".

Intervenants



Prof. Elizabeth Spelke, département de psychologie de Harvard, professeur de psychologie, Université de Harvard

Prof. Elisabeth Spelke participe aux travaux du Center for Brains, Minds, and Machines au Massachusetts Institute of Technology et a précédemment enseigné à l'université de Pennsylvanie et à l'université de Cornell (New York). Ses recherches portent sur l'origine des capacités cognitives spécifiques à l'homme, telles que les capacités mathématiques, la construction et l'utilisation de symboles et la taxonomie des objets. Elle étudie les origines de ces capacités par le biais d'études comportementales sur les nourrissons et les jeunes enfants, explorant le développement de leur compréhension des objets, des actions, des personnes, des lieux, des nombres et des formes géométriques dans leur environnement.



Dr. Marcela Peña, médecin, pédiatre et professeur de sciences cognitives, Pontificia Universidad Católica du Chili

Dr. Marcela Peña est pédiatre et a obtenu son doctorat en sciences cognitives et en psycholinguistique à l'École des hautes études en sciences sociales de Paris, en France. Elle est actuellement professeur titulaire à la faculté de psychologie de la Pontificia Universidad Católica du Chili, où elle dirige le laboratoire de neurosciences cognitives. En outre, Mme Peña est directrice scientifique du Centre national d'intelligence artificielle du Chili. Le Dr Peña a participé à plusieurs initiatives multidisciplinaires visant à protéger et à promouvoir les compétences d'apprentissage lorsque les enfants se développent dans des contextes défavorables. Par exemple, elle est membre de la chaire UNESCO des sciences pour l'éducation, intitulée "Construire un pont entre le laboratoire et la salle de classe", sous la direction du professeur Roberto Lent au Brésil, elle contribue en tant que chercheur invité au réseau J-Pal, et est un membre actif du groupe des sciences du langage de l'UBC au Canada. Les recherches du Dr Peña sont centrées sur le développement cognitif et les apprentissages précoces, en utilisant une approche pluridisciplinaire qui intègre des techniques comportementales et de neuro-imagerie. Ses recherches portent sur la manière dont les nourrissons et les jeunes enfants, qu'ils aient un développement normal ou atypique, acquièrent le langage, apprennent de leur environnement et développent des compétences cognitives fondamentales essentielles à leur éducation et à leur bien-être. Plus récemment, le Dr Peña et son équipe se sont engagés dans la conception d'interventions à partir de tablettes visant à promouvoir les capacités linguistiques et de communication chez les enfants d'âge préscolaire, en tant qu'outils innovants pour soutenir l'activité des éducateurs de la petite enfance.



Dr. Stéphanie Mazza, professeur de neuropsychologie, INSPE de l'Université Lyon 1

Dr. Stéphanie Mazza est membre du Centre de recherche en neurosciences de Lyon, affilié à l'Inserm et à l'Université Lyon 1. Elle est également membre du conseil scientifique de l'Institut national Sommeil et Vigilance. Ses travaux visent à établir un lien entre le sommeil et la performance. Elle s'intéresse particulièrement à l'impact du manque de sommeil sur les performances cognitives : mémoire, attention, gestion du stress. Elle dirige un projet de recherche évaluant l'implication du sommeil et de ses troubles dans le processus d'apprentissage des enfants et des adolescents. Elle a co-développé, avec des enseignants, un programme d'éducation au sommeil pour les enfants de l'école primaire.

Table ronde 2

Modérateur



Prof. Grégoire Borst, professeur, directeur du laboratoire de psychologie et du développement de l'enfant à l'Université de Paris et membre senior de l'IUF

Prof. Grégoire Borst est professeur titulaire de psychologie du développement et de neurosciences cognitives éducatives à l'Université Paris Cité. Il est directeur du laboratoire de développement et d'éducation de l'enfant (CNRS) à La Sorbonne et membre senior de l'Institut Universitaire de France. Ses travaux portent sur le rôle du contrôle cognitif dans le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants et des adolescents et sur l'apprentissage scolaire. Il a publié plus de 90 articles et 9 livres. Il est chercheur invité à la MGIEP (UNESCO) et membre senior du BIE (UNESCO). Il est co-directeur du réseau de recherche interdisciplinaire sur l'éducation et l'apprentissage, qui regroupe 100 laboratoires et 700 chercheurs en France. Il est également co-directeur du

programme de recherche décennal sur les sciences pour l'éducation en France. En 2021, il reçoit le prix Daignan-Bouveret de l'Académie des sciences morales et politiques pour ses recherches sur les sciences de l'apprentissage. En 2023, il devient membre du Conseil international des sciences.

Intervenants



Dr. Charles Nelson, professeur d'éducation et de pédiatrie, Université de Harvard

Dr. Charles A. Nelson III, docteur en médecine, est actuellement professeur de pédiatrie et de neurosciences et professeur de psychologie au département de psychiatrie de la Harvard Medical School, et professeur d'éducation à la Harvard Graduate School of Education. Il est également titulaire de la chaire Richard David Scott de recherche en médecine du développement pédiatrique à l'hôpital pour enfants de Boston et directeur de la recherche au sein de la division de médecine du développement. Ses recherches portent sur divers problèmes de neurosciences cognitives développementales, notamment le développement de la perception sociale, les trajectoires développementales vers l'autisme et les effets de l'adversité précoce sur le développement du cerveau et du comportement. Il a présidé le réseau de recherche de la fondation John D. et Catherine T. MacArthur sur l'expérience précoce et le développement du cerveau et a fait partie des groupes d'experts de la National Academy of Sciences (NAS) qui ont rédigé *From Neurons to Neighborhoods, New Directions in Child Abuse and Neglect Research*, et fait actuellement partie du groupe d'experts *The Role of Seafood Consumption in Child Growth and Development* (Le rôle de la consommation de produits de la mer dans la croissance et le développement de l'enfant). Parmi ses nombreuses distinctions, il a reçu le prix Leon Eisenberg de la Harvard Medical School, un doctorat honorifique de l'université de Bucarest (Roumanie), a été chercheur résident au centre Bellagio (Italie) de la Fondation Rockefeller, a été élu à l'Académie américaine des arts et des sciences, à l'Académie nationale de médecine, à l'Académie britannique et a reçu, avec les professeurs Fox et Zeanah, le prix Ruane pour la recherche en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, décerné par la Fondation pour la recherche sur le cerveau et le comportement. En 2021, il a reçu le prix de la recherche Klaus J. Jacobs et en 2023, le prix de la Society for Research in Child Development (SRCD) pour ses contributions scientifiques remarquables au développement de l'enfant.



Dr. Edward Melhuish, professeur de psychologie du développement, Université d'Oxford

Dr. Edward Melhuish est professeur émérite de développement humain à l'Université d'Oxford et à Birkbeck, Université de Londres, et professeur d'éducation à la Fondation Baoyung de l'Université de Zhejiang, en Chine. Il est professeur honoraire dans quatre autres universités. Il a participé à de nombreux projets de recherche pendant plus de 40 ans dans plusieurs pays. Au Royaume-Uni, il a notamment dirigé les projets National Evaluation of Sure Start (NESS, 2001-2012), Effective Pre-school Primary and Secondary Education (EPPSE, 1998-2014) et Study of Early Education and Development (SEED, 2013-2021). Il participe actuellement à des études longitudinales portant sur plusieurs milliers d'enfants en Angleterre, en Chine et en Norvège. Ses études ont contribué à la politique sociale du Royaume-Uni pour les familles, les services de la petite enfance et l'éducation, y compris l'offre universelle d'enseignement préscolaire pour tous les enfants de 3 et 4 ans, la création de 3 500 centres pour enfants, les stratégies Every Child Matters et 10-Year Childcare, et l'éducation précoce pour les enfants de 2 ans pour les 40 % d'enfants les plus défavorisés. Dans le cadre de son travail, il a dirigé des équipes pluridisciplinaires qui ont étudié des questions liées à l'élaboration de politiques et de pratiques visant à optimiser le développement et le bien-être des enfants, des familles et des praticiens. Ce

travail a influencé la vie de millions d'enfants. En 2016, il a été décoré de l'Ordre de l'Empire britannique pour services rendus aux sciences sociales. Il a témoigné devant des commissions parlementaires, il est conseiller auprès de conseils de recherche en Australie, au Canada, au Chili, en Finlande, en Allemagne, en Corée, en Norvège, au Portugal, aux Pays-Bas et aux États-Unis, ainsi qu'auprès de la Commission européenne, de l'OCDE et de l'OMS.



Dr. Kathy Hirsh-Pasek, professeur de psychologie, Temple University

Dr. Professeur de psychologie à l'université Temple et chercheur principal à la Brookings Institution, le Dr Hirsh-Pasek a été déclaré "entrepreneur scientifique" par l'Association américaine de psychologie. Auteur de 14 livres et de plus de 250 publications, son livre *Einstein Never Used Flashcards* a remporté le Book for a Better Life Award en 2003 et son livre *Becoming Brilliant* (2016) a atteint la liste des best-sellers du New York Times dans le domaine de l'éducation. Cofondatrice du programme mondial Learning Science Exchange Fellowship, elle réunit des scientifiques, des journalistes, des décideurs politiques et des artistes afin de mettre les sciences de l'apprentissage entre les mains des éducateurs. Sa toute dernière initiative, Playful Learning Landscapes, réimagine les villes et les places publiques comme des lieux où la science est à l'honneur et où les opportunités académiques et sociales sont renforcées.

Table ronde 3

Modérateur



Prof. Adèle Diamond, professeur de neurosciences, Université de Colombie-Britannique - Vancouver

Prof. Adèle Diamond est titulaire de la chaire de recherche en neurosciences cognitives développementales à l'université de Colombie-Britannique à Vancouver, au Canada. Leader dans deux domaines, la psychologie et les neurosciences, Adèle a cofondé le domaine interdisciplinaire florissant des "neurosciences cognitives développementales". Sa spécialité est l'étude rigoureuse des fonctions exécutives, en particulier chez les enfants, qu'elle mène depuis plus de 40 ans et qui comprennent l'attention concentrée, la résolution créative de problèmes, la maîtrise de soi et la mémoire de travail. Adèle étudie comment les fonctions exécutives sont affectées par des facteurs biologiques (tels que les gènes et la neurochimie) et par des facteurs environnementaux (par exemple, altérées par le stress ou améliorées par des interventions). Ses travaux ont été marqués par l'innovation et le dépassement des frontières disciplinaires. Ses découvertes ont modifié à trois reprises les directives médicales internationales pour le traitement des maladies et ont eu un impact significatif sur les pratiques éducatives dans le monde entier, améliorant la vie de millions d'enfants. Adèle est membre de la Société royale du Canada, a été nommée l'une des "2000 femmes exceptionnelles du 20e siècle" et a été classée parmi les 15 neuroscientifiques les plus influents en vie aujourd'hui. Elle a également reçu un prix pour l'ensemble de ses contributions à la psychologie du développement au service de la science et de la société, ainsi que trois doctorats honorifiques. Elle a donné environ 600 conférences invitées dans plus de 40 pays sur 6 continents, y compris à la Maison Blanche et devant le Dalai Lama. Adèle a fait ses études au Swarthmore College (licence, Phi Beta Kappa, en sociologie-anthropologie et psychologie), à l'université de Harvard (doctorat en psychologie du développement) et à l'école de médecine de Yale (recherche postdoctorale en neurosciences).

Intervenants



Prof. Claire Hughes, professeur de psychologie du développement, Université de Cambridge

Prof. Claire Hughes est professeur de psychologie du développement à l'université de Cambridge. Elle est membre du Newnham College et directrice adjointe du département de psychologie. Auparavant, Claire a travaillé au Centre de recherche en psychiatrie sociale, génétique et développementale du Kings College de Londres, et a bénéficié d'une bourse de recherche à la Fondation Fyssen à Paris, en France (Université Paris V). En 2011, elle a été nommée "Femme de l'année" au Royaume-Uni et son livre *Social Understanding, Social Lives* a remporté le prix du livre de l'année 2013 décerné par la British Psychological Society. Parmi ses autres ouvrages figurent *Why Siblings Matter*, *Executive Function in Childhood* et, plus récemment, *The Psychology of Starting School*. Ses recherches s'appuient sur des modèles longitudinaux et internationaux pour examiner l'interaction entre les expériences sociales des enfants et le développement cognitif.



Dr. Jelena Obradović, psychologue du développement, Université de Stanford

Dr. Jelena Obradović est psychologue du développement, professeur à l'université de Stanford à la Graduate School of Education, et directrice associée du Stanford Center on Early Childhood. Ses recherches portent sur la manière dont l'interaction entre l'éveil physiologique au stress, les fonctions exécutives, les comportements d'autorégulation et la qualité des environnements de soins et d'éducation contribue à la santé, à l'apprentissage et au bien-être des enfants au fil du temps. Elle dirige une initiative internationale visant à développer des outils d'évaluation multi-méthodes et multi-informateurs, ainsi que des lignes directrices pour mener des études mixtes sur la façon dont les compétences et les comportements des fonctions exécutives sont exprimés et exploités dans différents contextes pour soutenir des résultats d'apprentissage culturellement pertinents.



Prof. Philip Zelazo, psychologue du développement et neurologue, Université du Minnesota

Le professeur Zelazo étudie le développement et les bases neurales de la fonction exécutive, ou le contrôle conscient de la pensée, de l'action et de l'émotion. Il utilise pour ce faire diverses approches, expérimentales, interculturelles et électrophysiologiques (EEG/ERP). Ses travaux se sont concentrés sur un certain nombre d'idées influentes, notamment la notion selon laquelle la fonction exécutive dépend, en partie, du développement de la capacité à utiliser des règles d'ordre supérieur de plus en plus complexes (formulées dans le discours autodirigé), qui fait partie de la théorie de la complexité et du contrôle cognitif. C'est une conception selon laquelle la conscience se développe à travers une série de "niveaux" dans lesquels l'information est retraitée via des circuits thalamo-corticaux impliquant le cortex préfrontal (modèle des niveaux de conscience) - avec des conséquences pour la qualité de l'expérience subjective et le potentiel de rappel, la complexité des règles et le contrôle cognitif l'importance de la distinction entre les aspects cognitifs plus "froids" de la fonction exécutive, généralement associés au cortex préfrontal dorsolatéral (DL-PFC), et les aspects affectifs plus "chauds" de la fonction exécutive, généralement associés au cortex préfrontal dorso-latéral (DL-PFC).

Table ronde 1



M. Vincent Bulan, directeur général, Babilou France - France

Vincent Bulan, puériculteur et diplômé du Conservatoire National des Arts et Métiers, a plus de 20 ans d'expérience dans le secteur de la Petite Enfance. Aujourd'hui directeur général de Babilou France, il a débuté sa carrière dans les services de réanimation pédiatrique du CHU de Rouen et de l'hôpital Armand Trousseau (APHP). En 2006, il est nommé directeur de crèche de la ville de Montreuil, puis responsable de la qualité de l'accueil en 2009, avant de rejoindre Gazouillis en 2010 en tant que coordinateur Petite Enfance. En 2014, il rejoint Babilou en tant que responsable de gestion avant d'être promu responsable de secteur, puis directeur de territoire, directeur exécutif régional en Île de France Est pour enfin devenir directeur général adjoint en 2020 et prendre la direction générale de Babilou France en 2021.



Dr. Patrick Makokoro, président, Fondation Nhaka - Zimbabwe

Patrick Makokoro est un praticien du développement de la petite enfance et un chercheur en éducation qui possède une vaste expérience du développement communautaire et international. Il a notamment mis en œuvre des programmes de développement de la petite enfance, créé des réseaux de développement de la petite enfance en Afrique et fourni des services de conseil aux organisations internationales à but non lucratif travaillant en Afrique. Parmi d'autres initiatives d'entrepreneuriat social, il a fondé la Nhaka Foundation, une organisation caritative qui fournit des services de développement de la petite enfance, d'éducation, de repas, de soins de santé, de soutien psychosocial et d'autres services essentiels aux enfants d'Afrique australe. Il est cofondateur du Réseau africain pour la petite enfance, fondateur du Réseau zimbabwéen des acteurs du développement de la petite enfance (ZINECDA) et animateur du Réseau d'Afrique australe pour le développement de la petite enfance (SANECD). Par l'intermédiaire d'ECDinAfrica, il travaille avec les trois chaires de l'UNESCO sur le développement de la petite enfance, axées sur l'Afrique. Patrick Makokoro est l'auteur d'ouvrages et de publications sur le développement de la petite enfance en Afrique et continue d'écrire dans ce domaine.



Dr. Yufang Ruan, chercheur dans le domaine de l'éducation et de la protection de la petite enfance (ECCE) - République populaire de Chine

Ses recherches portent sur le développement du langage et les troubles du développement chez les jeunes enfants, en particulier sur la manière dont l'environnement linguistique interagit avec leurs compétences émergentes en matière d'élocution et de langage. Récemment, elle a consacré ses efforts à établir un lien entre la science fondamentale et la recherche dans le domaine politique en contribuant au rapport de base de l'UNESCO pour la Conférence mondiale sur l'EPPE et au premier rapport mondial sur l'EPPE.

Table ronde 2



Prof. Amina Abubakar, professeur associé de psychologie et de santé publique, Université de Pwani- Kenya

Prof. Amina Abubakar codirige le groupe de recherche en neurosciences du KEMRI-WTRP, un groupe de recherche multidisciplinaire dynamique qui s'intéresse au bien-être des enfants et des adolescents. Elle est également membre honoraire du département de psychiatrie de l'université d'Oxford, au Royaume-Uni. Elle a mis au point, en collaboration avec des collègues, des mesures du développement de la petite enfance destinées aux pays à revenu faible et intermédiaire, qui sont actuellement utilisées dans plusieurs pays d'Afrique. En 2016, elle a reçu le Royal Society Pfizer Award en reconnaissance de ses recherches psychologiques pionnières en Afrique de l'Est et de l'impact de ses travaux dans le domaine de l'évaluation du développement neurologique. Son travail de fond s'est concentré sur les effets néfastes d'une série de problèmes de santé sur la neurocognition et la santé mentale des jeunes. En 2016, elle a reçu le prix MRC/DfID, African Research Leaders, pour étudier les associations entre le fonctionnement exécutif et la santé mentale, les comportements à risque et les résultats scolaires chez les adolescents dans le contexte du VIH.



Dr. Angela Low, experte en intelligence émotionnelle et en développement de l'enfant - Canada

Dr. Angela Low est experte en intelligence émotionnelle et en développement de l'enfant. Ses travaux visent à promouvoir la résilience et les compétences sociales et émotionnelles chez les enfants et leurs familles. Elle est professeur adjoint à la faculté d'éducation de l'université de Colombie-Britannique et chercheuse à l'université Simon Fraser. Elle travaille également avec le gouvernement de Colombie-Britannique pour développer et mettre en œuvre des programmes publics de santé mentale pour les enfants et leurs familles dans toute la province de la Colombie-Britannique. Ses recherches et sa pratique se concentrent sur la promotion de la compétence mentale et émotionnelle, la résilience et le bien-être des adultes qui entourent les enfants, afin qu'ils puissent fournir des environnements riches où les enfants peuvent s'épanouir. Les recherches récentes d'Angela portent sur les expériences de honte et de culpabilité des parents dans le contexte de l'éducation parentale et la manière d'y remédier.



Mme Nathalie Casso-Vicarini, Présidente-Fondatrice, Ensemble pour l'Education de la Petite Enfance - France

Mme Nathalie Casso-Vicarini a fondé et dirige l'association Ensemble pour l'Education de la Petite Enfance. Elle souhaite répondre aux nouveaux défis de notre société en faisant de la petite enfance une priorité pour réduire les inégalités. Avec son équipe, elle s'attache quotidiennement à sensibiliser à la communication positive dans le domaine de l'éducation et de la pédagogie, en lien étroit avec l'OCDE. Depuis 20 ans, elle étudie et compare diverses méthodes pédagogiques dans différents pays (France, Australie, Inde...). Elle a également créé des crèches pour des entreprises en France et à l'étranger et accompagné des parents et des professionnels de la petite enfance. Elle est conseillère auprès d'organismes publics et privés dans le secteur de l'éducation de la petite enfance afin d'encourager des initiatives équitables.

Table ronde 3



Mme Alyssa Blask Campbell, PDG de Seed & Sew - États-Unis

Mme Alyssa Blask est titulaire d'une maîtrise en éducation de la petite enfance. Experte de premier plan en matière de développement émotionnel, elle parcourt le monde pour donner des conférences sur le sujet. Son podcast, "Voices of Your Village", est un lieu de rencontre pour les parents, les soignants, les enseignants et les experts, créant un village parental moderne et touchant des auditeurs dans plus de 100 pays. Elle a co-créé la méthode Collaborative Emotion Processing (CEP) avec Lauren Stauble, professeur adjoint d'éducation préscolaire et consultante dans le domaine de la pleine conscience, une approche qui change la façon dont les adultes perçoivent les émotions des enfants afin que nous puissions y répondre et élever des êtres humains intelligents sur le plan émotionnel. Leurs recherches sur la méthode CEP et leurs expériences en tant qu'éducatrices et parents sont partagées dans *Tiny Humans, Big Emotions*, publié le 10 octobre 2023 par Harper Collins. L'entreprise d'Alyssa, Seed & Sew, est au service de personnes du monde entier par le biais de conférences, de conseils, de cours en ligne et de programmes de développement professionnel de la petite enfance, partageant des outils et de l'expertise pour développer l'intelligence émotionnelle. Elle a été présentée comme experte en développement émotionnel dans des publications telles que *The Washington Post*, *CNBC*, *Kids VT*, *Medium*, *Burlington Free Press* et *Family Education*. L'approche d'Alyssa, qui consiste à se montrer tel que l'on est, accueille les gens dans son village pour qu'ils obtiennent un soutien à tous les âges et à tous les stades, sans honte. "Il n'est jamais trop tôt ni trop tard pour commencer", explique-t-elle.



Dr. Maria Camila Londono Aristizabal, docteur en psychologie - Colombie

Dr. Maria est titulaire d'une licence en psychologie de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, en Colombie. Elle est actuellement doctorante en psychologie avec une spécialisation en études familiales à l'Université du Québec à Trois-Rivières au Canada. En janvier 2020, Maria a rejoint la Chaire UNESCO sur la petite enfance et l'intervention précoce inclusive à l'Université du Québec à Trois-Rivières en tant qu'assistante de recherche. Maria s'intéresse de près au développement des fonctions exécutives des enfants, notamment à leur évaluation et aux stratégies d'intervention. Ses recherches portent également sur l'évaluation et l'intervention auprès des jeunes enfants, ainsi que sur l'éducation préscolaire. Tout au long de sa carrière, Maria a acquis une vaste expérience professionnelle en travaillant avec des enfants, des adolescents et des adultes dans le domaine de l'évaluation et de l'intervention psychologiques. Elle a également apporté son soutien et ses conseils aux éducateurs et au personnel de supervision des crèches, en les aidant à mettre en œuvre des pratiques inclusives dans la province de Québec.



Dr. Sirene Lim (林美莹), professeur associé - Singapour

Dr. Sirene Lim est actuellement vice-doyenne de la S R Nathan School of Human Development et a joué un rôle clé dans la création du programme de licence à temps plein en éducation de la petite enfance de l'université, qui est le seul programme de ce type dans le système universitaire public du pays. Elle a occupé divers postes dans le domaine de l'éducation : enseignante, responsable des programmes au ministère de l'éducation (Singapour), professeur adjoint à l'Institut national d'éducation de l'Université technologique de Nanyang. Elle participe à des comités nationaux sur les programmes et la qualité de l'éducation, et siège au conseil d'administration de l'Institut national du développement de la petite enfance. Sirene a aimé travailler avec un grand nombre d'étudiants, en master et en doctorat. Elle équilibre ses connaissances académiques avec une vision réaliste de ce à quoi les enseignants sont confrontés au quotidien dans le secteur de la petite enfance. Ses recherches portent sur les politiques de la petite enfance, l'apprentissage et le leadership des enseignants, et le jeu dans la vie des enfants. Elle a publié des articles dans des revues telles que *Educational Management Administration and Leadership*, *Contemporary Issues in Early Childhood* et *International Journal of Inclusive Education*. Elle espère que le **gouvernement de Singapour** renforcera ses recherches et ses pratiques en matière d'éducation de la petite enfance, qu'il développera une communauté d'apprentissage cohésive de professionnels et d'universitaires, que la société adoptera l'inclusivité et repensera les définitions de ce que les enfants devraient apprendre et de la manière dont ils devraient le faire.

Partenaires



Mme Erinna Dia, directrice associée pour le développement de la petite enfance (DPE), UNICEF

Mme Erinna Dia a pris ses fonctions de directrice associée pour le développement de la petite enfance (DPE) à l'**UNICEF** en mars 2021. En tant que responsable mondiale du développement de la petite enfance, elle est animée par le désir que toutes les filles et tous les garçons prennent le meilleur départ dans la vie grâce à des politiques, des programmes et des pratiques parentales adéquats qui protègent et respectent les droits à la survie, à la croissance et au développement de tous les enfants dès leur plus jeune âge, y compris dans les contextes fragiles et humanitaires. Dia a précédemment travaillé comme chef de l'éducation au Burkina Faso, en République démocratique du Congo, au Yémen et en Afghanistan. Avec les équipes qu'elle dirigeait, elle a obtenu des résultats cruciaux pour les enfants dans des environnements politiques et opérationnels complexes et hostiles. Avant de rejoindre l'UNICEF, elle a occupé des postes techniques dans les départements du développement humain et de l'économie de la Banque africaine de développement, travaillant avec les pays membres régionaux à la transformation sociale et à la création de croissance grâce à un meilleur accès à l'éducation, aux compétences, à la technologie et à l'emploi. Dia est titulaire d'un doctorat en éducation internationale de l'université de New York et d'un MBA de l'université de Lehigh aux États-Unis.



S.E. Sana Suhail, directrice générale de l'Autorité d'Abu Dhabi pour la petite enfance

Son Excellence Sana Suhail est la directrice générale de l'Autorité de la petite enfance d'Abu Dhabi, créée en juillet 2019. Son rôle comprend la mise en place institutionnelle et l'activation de la stratégie de développement de la petite enfance. Avant cela, elle a occupé le poste de sous-secrétaire au ministère du développement communautaire à partir du 20 avril 2016, une entité fédérale qui est responsable du secteur du développement social et communautaire aux Émirats arabes unis, principalement en développant et en fournissant des politiques, des programmes et des services pour tous les segments formant la société dans le contexte social. Avant cela, elle a travaillé au secrétariat général du cabinet des Émirats arabes unis en tant que secrétaire générale adjointe - politique et communication - à partir de juillet 2013. Son poste comprenait la direction du secteur et de ses trois branches : les politiques gouvernementales, les projets spéciaux et le bureau de communication du gouvernement. Avant de rejoindre le secrétariat général du cabinet, Son Excellence Suhail a occupé plusieurs postes gouvernementaux clés aux niveaux fédéral et local. Entre 2011 et 2013, elle a été vice-ministre adjointe pour les services de soutien au ministère des travaux publics, où elle a supervisé les plans de développement institutionnel du ministère et développé des unités organisationnelles, y compris le Centre de services à la clientèle. Entre 2003 et 2010, Son Excellence a occupé le poste de secrétaire générale adjointe du Conseil exécutif de l'Émirat de Dubaï, où elle a contribué au lancement et à la mise en œuvre de divers projets dans l'Émirat de Dubaï. Elle a travaillé à l'élaboration d'un système de communication gouvernemental, d'une approche fondée sur des comités sectoriels et d'un ordre du jour préétabli pour le Conseil exécutif de Dubaï. En outre, Son Excellence a dirigé l'unité de soutien aux entreprises du bureau exécutif du dirigeant de Dubaï, Son Altesse Sheikh Mohammed Bin Rashid Al Maktoum, et a joué un rôle clé dans la phase de mise en place, en tant que membre de l'équipe centrale : elle a dirigé et participé au lancement de plusieurs projets.